



Programa de Apoio à Docência do Ensino Superior



PR-4



Comissão responsável pelo Programa

PR4

- Alexandra da Silva Santos – Subcoordenadora de Formação Profissional
- Agnaldo Fernandes - Superintendente Geral de Pessoal

Faculdade de Educação

- Prof. Dr. Marcelo Corrêa e Castro
- Prof^a. Dra. Irma Rizzini
- Prof^a Dr^a Leny Azevedo
- Prof^a. Dr^a. Libania Nacif Xavier
- Prof^a. Dr^a Ligia Karam Corrêa de Magalhães
- Prof^a. Dr^a Maria das Graças Nascimento



A. Introdução

„A proposta de criação de um Programa de Apoio à Docência do Ensino Superior – PADES atende a uma demanda da Pró-Reitoria de Graduação (PR-1), objetivando desenvolver ações que apoiem e instiguem os *“docentes do CFCH (e da UFRJ) a problematizar suas práticas (pedagógicas) à luz dos conhecimentos específicos na área de Educação e, em especial, ensino”* (Memo 020/2011).

„Visando a atender tal demanda, a Faculdade de Educação, em parceria com o CFCH criou um Programa preliminar, consolidado em parceria com a PR4 e colaboradores.

„A participação da FE foi aprovada em Congregação de 27 de agosto de 2013.



B. Justificativa

。O PADES, coordenado e executado pela PR4 em parceria com a FE e com o apoio do CFCH, tem como objetivo maior ajudar a promover o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes da UFRJ, pensadas e estruturadas na articulação entre saberes e práticas, e da inerente dialogia entre estes, dando-se especial atenção às que ocorrem nos cursos de graduação.



C. Pressupostos

1. A docência do ensino superior tem se desenvolvido historicamente sem nenhum vínculo a processo próprio de formação, o que acabou por determinar a consolidação de práticas pedagógicas que não emergem necessariamente de problematização fundamentada em estudos e práticas, nem tampouco dialogam criticamente com as ciências de base da Pedagogia. Esta marca torna as práticas menos eficazes do que poderiam ser.

2. A intervenção nesse cenário não deve seguir uma linha corregedora nem reduzir-se à proposição de soluções supostamente mais corretas sob o ponto de vista técnico. Ao contrário: a história mostra que intervenções bem sucedidas estão baseadas no diálogo com o existente e na construção coletiva, a partir dos sujeitos envolvidos, de novas práticas.



3. As demandas de aperfeiçoamento variam entre as diversas áreas e os diferentes indivíduos, o que aponta para a necessidade de um conjunto de ações, com alcances variados.

4. A Faculdade de Educação, não só pelo seu acúmulo de conhecimento sobre a docência, mas também para desempenhar uma missão institucional que historicamente lhe tem sido cobrada, mantém uma comissão permanente de acompanhamento do PADES.



D. Objetivos:

1. Conhecer/compreender sócio-histórica e politicamente o espaço da Universidade como projeto de homem e sociedade e do conhecimento sobre estes;
2. Perceber as diferentes concepções de Ensino Superior/Universidade;
3. Compreender a função da docência superior no espaço da universidade pública brasileira;
4. Refletir sobre as diversas formas de produção de conhecimento, pesquisa e ensino na universidade pública;



5. Compreender as diversas concepções pedagógicas e seus desdobramentos na prática docente em diferentes contextos;
6. Planejar práticas pedagógicas a partir de reflexão crítica sobre a própria experiência;
7. Refletir sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de abordagens e concepções pedagógicas;
8. Avaliar crenças e práticas pedagógicas frente às concepções trabalhadas;
9. Incrementar a pesquisa sobre a Docência no ensino superior".



E. Ações

1. Seminários de “acolhimento” aos docentes, oferecidos a cada início do período letivo, promovendo-se a inserção dos professores no âmbito da Universidade;
2. Participação quando da posse de professores no âmbito da UFRJ;
3. Criação de disciplinas no programa de Pós-graduação da FE, estendida aos professores ingressantes e certificada em caráter de Extensão:

3.1 "Ensino Superior: o processo de ensino-aprendizagem e suas práticas pedagógicas", com foco na formação e reflexão das práticas pedagógicas docentes, fundamentadas em estudos teóricos (2014/1);



3.2. ‘Ensino Superior: desafios históricos e contemporâneos’, com foco em reflexões sobre o processo de criação, consolidação e expansão de nossas universidades, bem como da inserção da educação superior nos projetos de construção da nação brasileira no decorrer do século XX (2014/2);

4. Curso de Extensão “Tecnologias Digitais no Ensino Superior”

5. Página do PADES no site da PR4, contendo informações básicas, programação, textos, cronograma, eventos afins com os materiais produzidos e as ações propostas pelo Programa, bem como a divulgação de debates e palestras, de forma a incentivar e ampliar a participação no Programa.



。As ações pensadas como ponto de partida do Programa vem sofrendo mudanças, a partir de desdobramentos construídos com a participação da coordenação dos demais Centros, de proposições de professores e alunos que, ao trazerem suas demandas, enriquecem o “apoio oferecido aos professores da UFRJ”.

